

Универзитет у Нишу
Факултет спорта и физичког васпитања
Комисија за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета

Центру за квалитет
Наставно-научном већу

ИЗВЕШТАЈ О ОПТЕРЕЂЕЊУ СТУДЕНАТА НЕОПХОДНОМ ЗА ПОСТИЗАЊЕ ИСХОДА УЧЕЊА НА МАСТЕР АКАДЕМСКИМ СТУДИЈАМА, ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ, ШКОЛСКЕ 2011/2012. године ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У НИШУ

Информације о студентском вредновању

Процена ОПТЕРЕЂЕЊА студената Мастер академских студија спроводи се на основу "Пословника о раду Комисије за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета", као и "Правилника о студентском вредновању квалитета студија Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу".

Студентска процена оптерећења на студијама је део система обезбеђења, контроле и унапређења студијских програма, наставног процеса, педагошког рада наставника и сарадника, уџбеника и литературе на Факултету спорта и физичког васпитања у Нишу.

Поступак је заснован на начелу добровољности студената да приступе анкетирању, начелу неутралности и начелу заштите дигнитета лица чији је рад предмет анкетирања.

У поступку се обезбеђује анонимност студената који учествују у анкетирању.

Лица која спроводе поступак студентског вредновања не смеју изражавати своје вредносне ставове, нити на било који други начин утицати на мишљење студената.

Лице чији се рад оцењује на сме бити присутно на месту на коме се спроводи поступак вредновања.

Начела поступка вредновања обавезују све органе управљања, стручне органе и тела Факултета, као и све студенте, наставно и ненаставно особље.

Сврха и циљ студентског вредновања

Сврха студентског вредновања је стицање сазнања о мишљењу студената о квалитету студија, студијских програма, наставног процеса, педагошког рада наставника и сарадника, квалитета уџбеника и литературе као и оптерећења студената за у целокупном наставном процесу. Оптерећење укључује наставни процес (предавања и вежбе), као и време које је студенту потребно за реализацију свих предиспитних обавеза и завршног испита. Циљ студентског вредновања је уочавање евентуалних недостатака у процесу студирања и њихово отклањање, како би се квалитет рада у свим областима које су биле предмет вредновања унапредио. Такође, студентско вредновање има за циљ унапређивање културе квалитета, као и мотивисање наставника и сарадника, свих запослених, а такође и студената за веће лично залагање и поштовање утврђених стандарда квалитета.

Начин спровођења анкете

Анкетирање је спроведено електронским путем попуњавањем електронског анкетног упитника, који садржи питања са понуђеним одговорима на које студенти бирају једну од понуђених оцена на упитнику (од један до пет, при чему је пет највиша, а један најнижа оцена). Студентима је остављен и празан простор на крају упитника да изнесу своје коментаре, запажања и предлоге.

Анкетни упитници садрже означање предмета оцењивања, упутство за попуњавање, као и наводе о добровољности и анонимности анкетирања. У упитницима је предвиђен и простор за навођење датума анкетирања, просечну оцену током студија, годину уписа, пол и статус приликом студирања.

Узорак анкетираних

Анкетни упитници су припремљени у складу са заједничким захтевима Комисије за спровођење студентског вредновања и Одбора за самовредновање, а њихову припрему је извршила Комисија за студентско вредновање квалитета студија.

За анкетирање студената припремљени су анкетни упитници у електронској форми, а само анкетирање студената спроведено је *on line*, односно студенти су упитнике попуњавали са свог рачунара преко сајта Факултета.

У Правилнику о студентском вредновању квалитета студија је дефинисан став да анкетирањем мора да буде обухваћено најмање 30% студената са сваке године студијских програма.

Анкетирано је:

	Број анкетираних студената	Број уписаних студената	Процент анкетираних студената
Мастер	11	32	34,4%

Статистичку обраду података реализовали су др Небојша Ранђеловић и Ненад Стојиљковић.

АНАЛИЗА

На табелама, које су дате у Прилогу 1 и саставни су део ове анкете, приказана су питања из анкете на која су студенти одговорили. Први део анкете се односи на опште податке анкетираног (просечна оцена, година уписа, пол, статус приликом студирања). Други део анкете садржи 10 питања везаних за оптерећење студената за сваки предмет посебно и неколико питања везаних за радно оптерећење у сатима за сваку од предиспитних обавеза на предметима. Зависно од тога колико је предиспитних обавеза предвиђено на сваком предмету, толико је било питања везаних за радно оптерећење за конкретни предмет. Процена оптерећења, односно број радних сати за савладавање предиспитних обавеза, коју су дали студенти упоређивана је са проценом радног оптерећења коју су дали наставници у Упитнику за радно оптерећење (који је саставни део овог извештаја у Прилогу 2).

Методологија научно-истраживачког рада

За припрему предиспитних и испитних активности 90% студената је одговорило да је предвиђено време за предмет довољно.

Узимајући у обзир наведено, тежину предмета је 64% студената окарактерисало као просечно тешко, а 36% као тежак предмет.

Предмет су положили углавном сви из првог пута.

Став студената о обиму предмета је углавном позитиван, односно 72% сматра да је одговарајући, а 18% мисли да је преобиман.

Да је радно оптерећење у семестру равномерно распоређено мисли скоро 64% студената.

Када су у питању исходи учења, 90% студената сматра да су способни да у Power point програму репродукују истраживачки рад. Међутим, **да примене стечена теоријска знања из области метода истраживања, избора узорка и обраде података способно је 45% испитаних студената, 45% је неодлучно по овом питању**, а 10% студената сматра да није у стању да примени стечена знања. 54% анкетираних мисли да поседује теоријска знања за примену истраживања у науци и изради пројекта истраживања и мастер рада; 36% је неодлучно.

Као најзначајније потешкоће при усвајању знања овог предмета 55% анкетираних истиче велики број информација, док је литература по мишљењу студената адекватна.

Знање стечено на предавањима и вежбама је **недовољно због великих група 18%, неодговарајућег методолошког приступа 18% и остало 27%.**

Најзначајније примедбе на ток и исход различитих провера знања (колоквијум, тест, завршни испит) **по мишљењу 55% анкетираних студената су везана за нејасно формулисана питања и превише предиспитних обавеза 36%.**

Предиспитне и испитне активности	Исходи <u>На крају активности студент ће моћи</u>	Предвиђено оптерећење	
		Број сати рада	процена студената
Семинарски рад	<u>Репродуковати</u> у одбрани презентације у Power point програму истраживачки рад.	20 сати	23,64
Колоквијум	<u>Применити</u> стечена теоријска знања из области методе истраживања, методе избора узорка и обраде података.	20 сати	46
Завршни /Теоријски испит	<u>Поседовати</u> теоријска знања за примену истраживања у науци и изради пројекта истраживања и мастер рада.	40 сати	84

На основу података наставника о предвиђеном оптерећењу и средње вредности процене студената о броју сати потребним да се реализују предиспитне и испитне обавезе, може се констатовати компстибилност за израду семинарског рада, док студенти сматрају да је припрему колоквијума и завршног испита потребно два пута више времена.

Информатика

За припрему предиспитних и испитних активности 100% студената је одговорило да је предвиђено време за предмет довољно.

Тежину предмета је 90% студената окарактерисало као просечно тешко, а 10% као лак предмет.

Предмет су положили углавном сви из првог пута.

100% студената сматра да је обим предмета одговарајући.

Да је радно оптерећење у семестру равномерно распоређено мисли 90% студената.

Исходи учења, 64% студената сматра да су остварени сви предвиђени исходи, док о томе нема став 27% анкетираних.

Као најзначајније потешкоће при усвајању знања овог предмета **36% анкетираних истиче велики број информација, а 36% истиче недовољно стечено знање на предавањима и вежбама.** Литература је по мишљењу 27% студената преопширна.

Знање стечено на предавањима и вежбама је недовољно због великих група 36%, неодговарајућег методолошког приступа 18% .

Најзначајније примедбе на ток и исход различитих провера знања (колоквијум, тест, завршни испит) по мишљењу **55% анкетираних студената су везана за превише предиспитних обавеза.**

предиспитна обавеза	оптерећење по мишљењу студената
колоквијум	16 сати
тест	18 сати
семинарски	5 сати
интерактивна настава	3 сата
завршни испит	42 сата
укупно	84 сати

На основу овог показатеља може се констатовати да је оптерећење за припрему предиспитних и испитних активности у складу са планом извођења наставе који предвиђа 90 сати радног оптерећења.

Технологија спорта

За припрему предиспитних и испитних активности 64% студената је одговорило да је предвиђено време за предмет довољно, а 36% мисли да предвиђено време није довољно.

Тежину предмета је 45% студената окарактерисало као просечно тешко, а 55% сматра да је то тежак предмет.

Предмет су положили углавном сви из првог пута.

Став студената о обиму предмета је углавном позитиван, односно 64% сматра да је одговарајући, а 18% мисли да је недовољан.

Подељено је мишљење студената о **радном оптерећењу у семестру**. **55% сматра да је равномерно распоређено, 45% мисли да није.**

Када су у питању **исходи учења**: 45% анкетираних мисли да зна да решава проблеме употребом Киновеа и Longo match програма, а 36% је нема став по овом питању; Video4Coach програм би послужио за 27% анкетираних, 27% не би, а 46% нема став о том програму. 54% анкетираних сматра да поседује теоријска знања о технологији израде спортске опреме и инструмената за мерење у спорту.

Као најзначајнија потешкоћа при усвајању знања овог предмета за **82% анкетираних је неадекватна литература**. Студенти сматрају да је **нејасан стил писања 45%**, недовољан садржај за савадавање градива 27%, преопширног садржаја 10% и др.

Знање стечено на предавањима и вежбама је недовољно због недовољног ангажовања наставника 36% и неодговарајућег методолошког приступа 27%.

Најзначајније примедбе на ток и исход различитих провера знања (колоквијум, тест, завршни испит) по мишљењу **55% анкетираних студената су везана за нејасно формулисана питања и преобимног завршног испита 36%**.

Предиспитне и испитне активности	Исходи На крају активности студент ће моћи	Предвиђено оптерећење	
		Број сати рада	процена студената
Семинарски 1	Решити проблем употребом научених знања и вештина помоћу програма Киновеа	14	11
Семинарски 2	Решити проблем употребом научених знања и вештина помоћу програма LongoMatch	14	12
Семинарски 3	Решити проблем употребом научених знања и вештина помоћу програма Video4Coach	16	13
Колоквијум	Поседовати теоријска знања о технологију израде спортске опреме, обуће и одеће.	16	16
Завршни /Теоријски испит	Поседовати теоријска знања о инструментима и опреми за мерење у спорту и савременим пројектима спортских објеката.	30	44

У табели за предвиђено оптерећење дате су информације о оптерећењу које је наставник предвидео и које су студенти проценили. На основу резултата из табеле може се констатовати да је радно оптерећење идентично у свим предиспитним обавезама. Једино је за завршни испит по мишљењу студената за 50% потребно више времена.

Стручно-педагошки рад у спорту

За припрему предиспитних и испитних активности 90% студената је одговорило да је предвиђено време за предмет довољно.

Тежину предмета је 82% студената окарактерисало као просечно тешко, а 18% као тежак предмет.

Предмет су положили сви из првог пута.

100% студената сматра да је обим предмета одговарајући и да је радно оптерећење у семестру равномерно.

Исходи учења: 90% студената је сматра да је оспособљено да спроведе тестирање релевантних способности, да планира и програмира тренажни процес. 55% студената мисли да је оспособљено да успешно учествује у организацији спортских кампова, 27% сматра да није. Да самостално обради одређену тему из области стручно-педагошког рада у спорту способно је 90% анкетираних, колико их је и оспособљено за различите видове комуникације демократског типа. Да се бави стручно-педагошким радом на свим нивоима оспособљено је 55% студената, а 27% је неодлучно.

Као најзначајније потешкоће при усвајању знања овог предмета 45% анкетираних истиче велики број информација. Литература је адекватна.

Знање стечено на предавањима и вежбама је довољно

Најзначајније примедбе на ток и исход различитих провера знања (колоквијум, тест, завршни испит) по мишљењу 27% анкетираних студената су везана за превише предиспитних обавеза.

Активна настава Предиспитне и испитне активности	Исходи за сваку активност	Предвиђено оптерећење	
		Број сати рада	процена студената
Колоквијум 1	Студент је оспособљен да спроведе тестирање релевантних способности у одређеној спортској грани, те на основу добијених резултата изради извештај са тестирања. Студент је оспособљен да планира и програмира тренажни процес, затим исто прати, анализира и коригује, као и да на основу свих информација изради извештај о реализованом тренажном раду.	15	11
Колоквијум 2	Студент је оспособљен да успешно учествује у организацији спортских кампова, спортских школа, спортских такмичења и да изради извештај о реализованој активности.	10	11,4
Семинарски рад/Тест	Студент је оспособљен да самостално теоретски обради одређену тему из области стручно-педагошког рада у спорту, поштовајући у потпуности упутство за израду семинарског рада. Такође је оспособљен да користи све изворе информација и правилно их наводи као коришћене референце у семинарском раду.	20	8
Интерактивна настава	Студент је савладао различите видове комуникације демократског типа и стекао знања потребна за интерперсоналне активности и предавања правилним коришћењем вербалне методе. Студент је оспособљен да истакне проблем и затражи стручну помоћ наставника и сарадника и добијена сазнања, чињенице и одговоре примени у припремању колоквијума, изради семинарског рада и на усменом испиту	10	4
Усмени испит	Студент је стручно и методички, теоретски и практично оспособљен да се бави стручно-педагошким радом у спорту на свим нивоима и етапама развоја једног спортисте или спортске екипе.	20	42

У табели за предвиђено оптерећење дате су информације о оптерећењу које је наставник предвидео и које су студенти проценили. Резултати из табеле показују да је радно оптерећење идентично у предиспитним обавезама. Студенти су проценили да је потребно дупло мање времена за израду семинарског рада и припрему интерактивне наставе. За завршни испит по процени студената потребно је два пута више времена.

Стручно-педагошки рад у физичком васпитању

За припрему предиспитних и испитних активности 100% студената је одговорило да је предвиђено време за предмет довољно, а исти проценат анкетираних је тежину предмета окарактерисало као просечно тешко.

Предмет су положили углавном сви из првог пута, а 90% студената сматра да је обим предмета одговарајући.

Да је радно оптерећење у семестру равномерно распоређено мисли 82% студената.

Исходи учења: 90% студената сматра да знају циљеве физичког васпитања у средњој школи; да су оспособљени да теоријски обраде одређену тему и ураде годишњи план; да су оспособљени да истакну проблем и затраже стручну помоћ; да владају различитим видовима интерперсоналне комуникације. 82% анкетираних мисли да су оспособљени да самостално методички разраде час и уради концепт; и да су теоријски и практично оспособљени да се баве васпитно-образовним радом професора.

Као најзначајније потешкоће при усвајању знања овог предмета 45% анкетираних истиче велики број информација, а за остало се определило 18% студената.

Студенти су апсолутно задовољни знањем стеченим на предавањима и вежбама .

Најзначајније примедбе на ток и исход различитих провера знања (колоквијум, тест, завршни испит) по мишљењу 45% анкетираних студената су везана за превише предиспитних обавеза.

Предиспитне и испитне активности	Исходи за сваку активност	Предвиђено оптерећење	
		Број сати рада	процена студената
Колоквијум 1	Студент је оспособљен и зна циљеве и задатке физичког васпитања у средњој школи. Са успехом планира, програмира и уме да направи годишњи план и програм рада и планира концепт реализације свих облика рада на подручју физичког васпитања у средњој школи.	15	12
Колоквијум 2	Студент је оспособљен да самостално методички разради наставни час и изради микроприпрему (концепт часа) поштујући критеријуме успешног држања часа свих наставних јединица предвиђених планом и програмом васпитно-образовног рада у основној и средњој школи.	15	13
Семинарски рад	Студент је оспособљен да теоретски обради одређену тему у складу са упутством за израду семинарског рада и уради годишње планирање изабраног спорта и одреди нивое стандарда и да користи и правилно наводи коришћене референце.	10	11
Интерактивна настава	Студент влада различитим видовима интерперсоналне комуникације демократског типа и правилно користи вербалну методу и аудио-визуелна средстава.	5	3,4
Консултације	Студент је оспособљен да истакне проблем и затражи стручну помоћ наставника и добијена сазнања, чињенице и одговоре примени у припремању колоквијума, изради семинарског рада и на усменом испиту.	10	3
Усмени испит	Студент је стручно и методички, теоретски и практично оспособљен да се бави васпитно-образовним радом професора физичког васпитања на свим нивоима предшколског, основног и средњег школског система васпитања и образовања.	20	45

Резултати из табеле показују да је радно оптерећење идентично у свим предиспитним обавезама осим за консултације, за које су студенти проценили да им је потребно три пута мање времена. Такође, анкетирани студенти сматрају да је потребно дупло више времена за завршни испит.

ЗАКЉУЧАК

Анкетирање студената мастер академских студија спроведено је on line, односно студенти су упитнике попуњавали са свог рачунара преко сајта Факултета.

Укупно је анкетирано 34% студената.

Анкета, поред општег дела, садржи 10 питања везаних за оптерећење студената за сваки предмет посебно и неколико питања везаних за радно оптерећење у сатима за сваку од предиспитних обавеза на предметима.

Процена оптерећења, односно број радних сати за савладавање предиспитних обавеза, коју су дали студенти упоређивана је са проценом радног оптерећења коју су дали наставници у Упитнику за радно оптерећење .

У анализи анкете дат је коментар, односно степен компатибилности радног оптерећења које су проценили наставници и студенти.

Нема драстичних несугласица.

Потребно је радно оптерећење анализирати и са наредним генерацијама како би се стекао комплетнији увид, а резултати могли генерализовати.

Ниш, 08.04.2013. године

Комисија за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета

Доц. др Славољуб Узуновић, председник