

На основу члана 65. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/17, 27/18 др. закон, 73/18, 67/19, 6/20 др. закони, 76/23), члана 26. Статута Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу, Наставно- научно веће Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу, на својој седници одржаној 23.09.2024. године донело је следећу

#### ОДЛУКУ

ДОНОШЕЊЕ Одлуке о усвајању Извештаја о резултатима спроведеног анкетирања са послодавцима о квалитету исхода студијског програма 2024. године.

Извештај је саставни део ове одлуке.

Одлуку доставити: продекану за квалитет и развој, општој служби и писарници Факултета спорта и физичког васпитања у Нишу.

НАСТАВНО-НАУЧНО ВЕЋЕ ФАКУЛТЕТА СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА У НИШУ

Бр. 04- 1305/7

У Нишу, 23.09.2024. године

ПРЕДСЕДНИК ВЕЋА

Проф. др Томислав Окочић



## УНИВЕРЗИТЕТ У НИШУ

### ФАКУЛТЕТ СПОРТА И ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА

#### ИЗВЕШТАЈ ОДБОРА ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ О РЕЗУЛТАТИМА СПРОВЕДЕНИХ АНКЕТА СА ПОСЛОДАВЦИМА О КВАЛИТЕТУ ИСХОДА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА У ОПШТИНИ НИШ

##### Опште информације о самовредновању

Самовредновање је део система за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета на Факултету спорта и физичког васпитања Универзитета у Нишу (у даљем тексту Факултет). Стандарди за обезбеђење квалитета Факултета, утврђени су Законом о високом образовању, Статутом Универзитета у Нишу, Статутом Факултета и одговарајућим правилницима Факултета.

Стратегија за обезбеђење квалитета Факултета је усклађена са захтевима стандарда, визијом и мисијом Факултета. Мисија факултета је да обезбеди адекватан ниво квалитета студијских програма који ће студентима омогућити да постигну образовне циљеве.

Процес самовредновања је у надлежности Центра за унапређење квалитета Факултета који обједињује рад Комисије за обезбеђење, контролу и унапређење квалитета са својим одборима.

Према Законом прописаним условима, самовредновање се спроводи у интервалима од највише три године.

##### Самовредновање квалитета студијског програма

Према члану 6. Правилника о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета, квалитет студијског програма, као један од дефинисаних стандарда за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа, обезбеђује се кроз усклађеност са основним циљевима и задацима Факултета, усклађеност структуре и садржаја, структурираност ради успостављања неопходне равнотеже у стицању општих, теоријско-методолошких, научно-стручних и стручно-апликативних знања и дисциплина која пружају широке могућности запошљавања као и могућности даљег школовања, флексибилност и отвореност за примену иновативних метода наставе и учења, праћење напретка и успеха студената као и њиховог радног оптерећења, редовне повратне информације послодаваца и других организација, редовне периодичне ревизије и осавремењивање садржаја програма и редовно прикупљање информација о квалитету програма од послодаваца и других организација.

осавременјивање садржаја програма и редовно прикупљање информација о квалитету програма од послодаваца и других организација.

Центар за унапређење квалитета организује редовно и систематско прикупљање и анализу података ради увида у квалитативне и квантитативне показатеље квалитета студијских програма. На тај начин се утврђује степен успешности спровођења утврђене стратегије и степен остваривања утврђених стандарда. Прикупљени подаци се разматрају, по правилу, једном годишње на Наставно-научном већу Факултета.

Према члану 7. Правилника о поступку за самовредновање и оцењивање квалитета Факултета, Извештај о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца, сачињава Комисија за самовредновање, разматра их Центар за унапређење квалитета и предлаже одговарајуће мере за побољшање квалитета по одређеним параметрима. Извештаје о самовредновању усваја Наставно-научно веће Факултета.

Прикупљање повратних информација о квалитету студијског програма врши се поред осталог и анкетирањем послодаваца, који попуњавањем одговарајућег упитника као инструмента самовредновања (упитник бр. 5 о квалитету исхода студијског програма), дају своју објективну оцену о знањима, вештинама и компетенцијама дипломираних студената који су запослени најмање две године.

### **Циљ самовредновања студијског програма**

Циљ самовредновања студијског програма анкетирањем послодаваца је добијање података о квалитету и компетенцијама дипломираних студената Факултета, ради уочавања евентуалних недостатака у квалитету студијског програма и потребе за његовом ревизијом.

### **Инструмент самовредновања**

Упитник, као инструмент самовредновања, садржи податке о послодавцу, податке о запосленим, исказе о запосленим студентима и рубрику за евентуалне коментаре послодавца.

Подаци о послодавцу садрже назив правног лица, његову основну делатност и функцију правног лица које попуњава упитник. Подаци о запосленим садрже назив студијског програма који су запослени завршили, радно место запослених и општу оцену квалитета запослених. Искази о запосленим студентима садрже 9 тврдњи које послодавци вреднују оценама од 1 до 5, које означавају степен слагања послодавца са наведеним исказом (тврдњом), при чему оцена 1 означава најнижи а оцена 5 највиши степен слагања.

На основу података добијених анкетирањем о квалитету запослених студената, Факултет посредно оцењује и квалитет одговарајућег студијског програма.

### **Извештај о квалитету студијских програма**

Самовредновање студијског програма врши Одбор за самовредновање у складу са Правилником о поступку за самовредновање и оцењивање квалитета Факултета и

Правилником о стандардима и поступцима за обезбеђење квалитета Факултета. Извештај о квалитету студијских програма сачињава Комисија за студијске програме и наставни процес. Колегијум Центра за унапређење квалитета предлаже одговарајуће мере за побољшање квалитета по одређеним параметрима садржаним у извештајима. Комплетне извештаје, као и предлог мера за унапређење квалитета разматра и усваја Наставно-научно веће Факултета.

Факултет методом SWOT анализе (strength, weakness, opportunity and treat) анализира и квантитативно оцењује различите елементе квалитета студијског програма (циљеве, исходе, методе наставе, систем оцењивања, поступке праћења квалитета студијских програма, повратне информације из праксе о свршеним студентима и њиховим компетенцијама, континуирано освремењивање студијских програма, способност функционалне интеграције знања и вештина, усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција и др.

## РЕЗУЛТАТИ АНКЕТИРАЊА ПОСЛОДАВАЦА

Анкетирани су послодавци 12 основних и 14 средњих школа у Нишу.

ОСНОВНЕ ШКОЛЕ		СРЕДЊЕ ШКОЛЕ
1.	О.Ш. "Мирослав Антић"	Гимназија "Светозар Марковић"
2.	О.Ш. "Доситеј Обрадовић"	Прва нишка гимназија "Стеван Сремац"
3.	О.Ш. "Радоје Домановић"	Гимназија "Бора Станковић"
4.	О.Ш. "Ћеле Кула"	Економска школа
5.	О.Ш. "Коле Рашић"	Правно пословна школа
6.	О.Ш. "Учитељ Таса"	Гимназија "9. мај"
7.	О.Ш. "Цар Константин"	Медицинска школа "др Миленко Хаџић"
8.	О.Ш. "Вожд Карађорђе"	ЕТШ „Никола Тесла“ Ниш
9.	О.Ш. "Душан Радовић"	ЕТШ „Мија Станимировић“ Ниш
10.	О.Ш. "Бубањски хероји"	Грађевинска техничка школа "Неимар"
11.	О.Ш. "Свети Сава"	Школа моде и лепоте
12.	О.Ш. "Бранко Миљковић"	Прехрамбено -хемијска школа
13.		Уметничка школа
14.		Средња музичка школа



## Резултати анкетирања послодаваца основних школа

### Општа оцена квалитета запослених у основним школама

Општа оцена квалитета запослених	ОСНОВНЕ ШКОЛЕ					
	Генерално мишљење послодаваца о квалитету запослених (оцена од 1 до 5)					Просечна оцена
	1	2	3	4	5	4,85
Број одговора послодаваца на скали оцена од 1 до 5						

Анализом фреквенција оцена степена слагања са одговарајућим тврдњама, може се закључити да су послодавци основних школа у Нишу генерално веома задовољни запосленим дипломираним студентима који као наставници физичког васпитања раде дуже од две године. 10 од укупно 12 анкетираних послодаваца (83,33%) су генерални квалитет запослених рангирани највишом оценом на скали оцена од један до пет, док су два послодавца (16,66%) сматрала да је генерални квалитет запослених врло добар и одговара оцени четири (4).

Тврдње које су послодавци вредновали	Број одговора послодаваца на скали оцена од 1 до 5	ОСНОВНЕ ШКОЛЕ					Просечна оцена
		Степен слагања послодаваца са наведеним исказом изражен скалом од 1 до 5					
		1	2	3	4	5	
Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила		/	/	/	1	11	4,92
Запослени су оспособљени за самосталан рад		/	/	/		12	5,00
Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области		/	/	/	3	9	4,75
Стечене организационе вештине запослених су		/	/	/	/	12	5,00

адекватне потребама овог профила							
Запослени се добро сналазе у тимском раду	/	/	1	11	4,92		
Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси	/	/	1	2	9	4,67	
Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси	/	/	1	2	9	4,67	
Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области	/	/	/	3	9	4,75	
Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање	/	/	/	2	10	4,83	

### Резултати вредновања одговарајућих тврдњи од стране послодаваца основних школа:

#### 1. Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила

Од укупно анкетираних 12 послодаваца основних школа, 11 (91,67%) се у потпуности слаже са тврдњом да је стечено знање запослених адекватно потребама овог профила те су наведену тврдњу рангирани највишим степеном слагања (оцена 5). Један послодавац (8,33%) је ову тврдњу рангирао врло добром оценом четири (4).

#### 2. Запослени су оспособљени за самосталан рад

12 послодаваца (100,00%) су тврдњу да су запослени у потпуности оспособљени за самосталан рад рангирани оценом пет (5).

#### 3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области

Девет послодаваца (74,97%) сматра да су запослени у потпуности оспособљени за критичку анализу података и самостално решавање проблема из области па су ову тврдњу оценили максималном оценом пет (5), док се троје послодаваца (25,03%) са наведеном тврдњом слаже али не у потпуности па су је рангирани врло добром оценом четири (4).

#### **4. Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила**

Са тврдњом да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају, у потпуности се сложило 12 директора (100%).

#### **5. Запослени се добро сналазе у тимском раду**

11 послодавца (91.67%) сматрају да се запослени одлично сналазе у тимском раду па су ову тврдњу рангирани максималном оценом пет (5), док је један (8,33%) поменути тврдњу рангирани врло добром оценом четири (4).

#### **6. Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси**

Тврдњу да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси, девет послодавца (75,00%) је оценило оценом пет (5), двоје (16,67%) оценом четири (4) и један (8,33%) оценом три (3). Оцену три (3) послодавац је образложио чињеницом да запослени који је завршио факултет пре много година, не може да има савремена знања, занемаривши притом чињеницу да запослени могу да наставе своје образовање на вишим степенима студија, као и чињеницу да могу константно да се самообразују уз помоћ одговарајуће научно-стручне литературе.

#### **7. Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси**

Девет послодаваца (75,00%) је оценило оценом пет (5), двоје (16,67%) оценом четири (4) и један (8,33%) оценом три (3).

#### **8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области**

Девет послодавца (75,00%) су тврдњу да запослени исказују иновативност у решавању проблема из области рангирани оценом пет (5). Три послодаваца (25,03%) сматра да запослени исказују врло добру иновативност те су наведену тврдњу оценили оценом четири (4).

#### **9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање**

Мишљења послодаваца о мотивисаности запослених се веома разликују. 10 послодаваца (83,33%) се у потпуности слаже са наведеном тврдњом те су је рангирани максималном оценом пет (5), док два послодаваца (16,66%) сматра да запослени јесу мотивисани али не баш у потпуности па су њихову мотивисаност за усавршавањем оценили врло добром оценом четири (4).

#### **Опис тренутне ситуације у основним школама**

Увидом у добијене резултате анкетања послодаваца основних школа, може се уочити да су послодавци од укупно 9 тврдњи које су вредновали, највишом просечном оценом (5,00)

вредновали тврдње „Запослени су оспособљени за самосталан рад“ и „Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила“. Нешто нижом просечном оценом али и даље прилично високом (4,92), вредновали су тврдње „Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила“ и „Запослени се добро сналазе у тимском раду“. Тврдња коју су послодавци оценили просечном оценом (4,83) је „Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање“. Просечном оценом 4,75 оцењене су тврдње „Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области“ и „Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области“. Две тврдње оцењене просечном оценом 4,67 су тврдња „Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси“ и „Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси“.

Просечна оцена ставке која гласи "Општа оцена квалитета запослених" а којом послодавци вреднују генерални квалитет запослених је 4,83.

### **Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања**

С обзиром да се просечне оцене свих оцењиваних тврдњи крећу у распону од 4,67 до 5,00, може се закључити да су послодавци основних школа веома задовољни знањима, способностима, организационим вештинама, мотивисаношћу и иноватношћу запослених наставника физичког васпитања, што показује да је постигнут очекивани исход студијског програма и да су остварени претходно дефинисани циљеви, захтеви и очекивања.

### **Анализа слабости и повољних елемената**

Просечне оцене свих наведених тврдњи показују да не постоје слабости ни у једном сегменту компетентности запослених који је био предмет вредновања. Напротив, компетентност запослених а посебно њихове организационе вештине, теоријска знања и практичне вештине су изузетно високо вредноване.

### **Резултати анкетања послодаваца средњих школа**

#### **Општа оцена квалитета запослених у средњим школама**

Општа оцена квалитета запослених	СРЕДЊЕ ШКОЛЕ					Просечна оцена
	Генерално мишљење послодаваца о квалитету запослених (оцена од 1 до 5)					
	1	2	3	4	5	4,85
<b>Број одговора послодаваца на скали оцена од 1 до 5</b>						

Ставку из анкете која гласи "Општа оцена квалитета запослених", оцењивало је 14 директора средњих школа, од којих су 12 (85,71%) високо рангирани своје запослене оценевши их



максималном оценом пет (5), што показује да је већина послодаваца генерално задовољна компетентношћу и радом свих запослених професора физичког васпитања. Само два послодавца (14,29%) су општи квалитет запослених оценила врло добром оценом четири (4).

ИСКАЗИ О ЗАПОСЛЕНИМ		СРЕДЊЕ ШКОЛЕ					
Тврдње које су послодавци вредновали	Број одговора послодаваца на скали оцена од 1 до 5	Степен слагања послодаваца са наведеним исказом изражен скалом од 1 до 5					Просечна оцена
		1	2	3	4	5	
Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила		/	/	/	1	13	4,93
Запослени су оспособљени за самосталан рад		/	/	/	/	14	5,00
Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области		/	/	/	3	11	4,79
Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила		/	/	/	2	12	4,86
Запослени се добро сналазе у тимском раду		/	/	/	/	14	5,00
Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси		/	/	/	3	11	4,79
Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси		/	/	/	2	12	4,86
Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области		/	/	1	3	10	4,64

Запослени су мотивисани  
за даље учење и  
усавршавање

/ / 1 3 10 4,64

## Резултати вредновања одговарајућих тврдњи од стране послодаваца средњих школа:

### 1. Сечено знање запослених је адекватно потребама овог профила

13 послодавца (92,85%) се у потпуности слажу да је стечено знање запослених адекватно потребама профила посла који обављају те су поменути тврдњу рангирани највишим степеном слагања (оцена 5). Један послодавац (7,15%) је ту тврдњу оценио степеном слагања који одговара оцени врло добар четири (4).

### 2. Запослени су оспособљени за самосталан рад

За разлику од послодаваца основних школа, сви анкетирани послодавци средњих школа (100%) сматрају да су запослени у потпуности оспособљени за самосталан рад па су ту тврдњу рангирани највишом оценом пет (5).

### 3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области

11 послодавца (78,65%) су тврдњу да су запослени оспособљени за критичку анализу података и самостално решавање проблема из области рангирани максималном оценом пет (5). Три послодавца (21,35%) су ту тврдњу рангирани врло добром оценом четири (4).

### 4. Сечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила

12 послодавца (85,80%) се у потпуности слаже са тврдњом да су стечене организационе вештине запослених адекватне потребама профила посла који обављају па су ту тврдњу оценили оценом пет (5). Двоје послодаваца (14,20%) су ту тврдњу оценили врло добром оценом четири (4).

### 5. Запослени се добро сналазе у тимском раду

14 послодавца (100%) сматрају да се запослени у потпуности одлично сналазе у тимском раду па су ову тврдњу рангирани максималном оценом пет (5).

### 6. Сечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси

Тврдњу да су стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама савремена и применљива у пракси, 11 послодавца (78,65%) су оценила максималном оценом пет (5), три послодавца (21,35%) оценом четири (4).

### **7. Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси**

12 анкетираних послодаваца (85,80%) сматра да су вештине које су запослени стекли на студијама у потпуности применљиве у пракси, па су поменути тврдњу рангирани највишом оценом пет (5). Двоје послодаваца (14,20%) су наведену тврдњу оценили врло добром оценом четири (4).

### **8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области**

10 послодаваца (71,42%) се у потпуности слаже са тврдњом да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање, па су ову тврдњу оценили максималном оценом пет (5). Три послодавца (21,45%) су наведену тврдњу оценила врло добром оценом четири (4), а један (7,15%) сматра да су запослени умерено мотивисани па их је оценио оценом три (3).

### **9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање**

10 послодаваца (71,42%) се у потпуности слаже са тврдњом да су запослени мотивисани за даље учење и усавршавање, па су ову тврдњу оценили максималном оценом пет (5). Три послодавца (21,45%) су наведену тврдњу оценила врло добром оценом четири (4), а један (7,15%) сматра да су запослени умерено мотивисани па их је оценио оценом три (3).

### **Опис тренутне ситуације у средњим школама**

Послодавци средњих школа су највишом просечном оценом (5,00) вредновали тврдње „Запослени су оспособљени за самосталан рад“ и „Запослени се добро сналазе у тимском раду“. Високом просечном оценом (4,93) је вреднована и тврдња „Стечено знање запослених је адекватно потребама овог профила“. Незнатно нижом просечном оценом (4,86) је оцењене су тврдње „Стечене организационе вештине запослених су адекватне потребама овог профила“ и „Вештине које су запослени стекли на студијама су применљиве у пракси“. Тврдње „Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области“ и „Стечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси“ послодавци су оценили просечном оценом 4,79. Две тврдње које су послодавци оценили истом просечном оценом (4,64) су тврдња „Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области“ и „Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање“.

### **Анализа и процена тренутне ситуације с обзиром на претходно дефинисане циљеве, захтеве и очекивања**

Генерално, просечне оцене тврдњи које су оцењивали послодавци средњих школа су прилично високе и крећу у распону од 4,64 до 5,00. Послодавци средњих школа су само две тврдње оценили нижим просечним оценама у односу на послодавце основних школа, а то су тврдње „Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области“ и „Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање“. Закључује се да су послодавци средњих школа у односу на послодавце основних школа, генерално задовољнији општим квалитетом запослених. Високо рангиран квалитет запослених посредно показује да је постигнут

очекивани исход студијског програма и да су остварени претходно дефинисани циљеви, захтеви и очекивања.

### **Анализа слабости и повољних елемената**

С обзиром да се најнижа просечна оцена двеју тврдњи (4,64) не може сматрати ниском, закључује се да не постоје слабости ни у једном сегменту компетентности запослених који је био предмет вредновања. Напротив, организационе вештине запослених, њихова теоријска знања и практичне вештине су изузетно високо вредноване.

### **Предлог мера и активности за унапређење квалитета студијског програма**

Квалитет студијског програма се обезбеђује континуираним праћењем и провером циљева, структуре, радног оптерећења студената, осавремењивањем садржаја и прикупљањем информација о квалитету студијског програма од одговарајућих субјеката из окружења. Резултати анкетавања послодаваца основних и средњих школа у Нишу, показују да су досадашње мере и активности за унапређење квалитета студијског програма биле веома ефикасне и да су постигнути очекивани исходи. Без обзира на веома добре просечне оцене компетентности запослених, Факултет мора перманентно да ради на побољшању квалитета и осавремењивању свих сегмената студијског програма, што се постиже дефинисањем и реализацијом краткорочних и дугорочних циљева. Модулација студијског програма мора да обезбеди већи интегритет теоријских знања и практичног искуства. Практична знања и вештине треба да буду базирана на квалитетној теоријској подлози која омогућује стицање општих и стручних компетенција. Ради побољшања професионалних компетенција наставника физичког васпитања, Факултет треба чешће да организује семинаре на којима би студенти као и запослени проширили фонд научно-стручних знања а посебно методичко-дидактичких знања која су неопходна у непосредној пракси. Осим тога, потребно је развити свест о неопходности сталног осавремењавања знања као и подстицати стваралачки начин размишљања.

### **Закључак**

Процес вредновања квалитета студијских програма је спроведен анкетавањем послодаваца 12 основних и 14 средњих школа у Нишу. Инструмент вредновања је био анкетни лист који садржи општу оцену квалитета запослених као и девет тврдњи које су послодавци вредновали оценама од један до пет.

Већина послодаваца је учила граматичке грешке у формулацији тврдњи наведених под бројевима четири и седам у анкетном листу и указали на немарност субјеката одговорних за формулисање тврдњи.

Резултати анкетавања су показали да је компетентност запослених високо рангирана у свим основним и средњим школама а посебно у фитнес центрима. Известан број послодаваца сматра да се ставка анкетног листа која гласи "Оцењивати дипломиране студенте који су запослени најмање две године" није реална јер је базирана на генерализацији компетентности свих запослених субјеката. Послодавци анкетираних школа истичу да међу

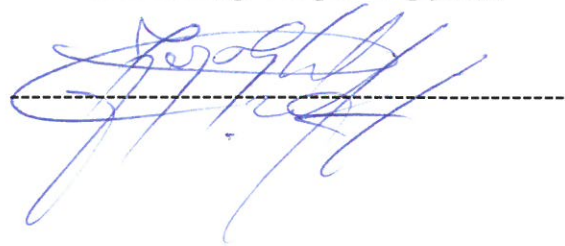


запосленим имају и високо компетентне и оне којима компетентност није јача страна, па су у проблему када оцењују ту ставку анкете. Предлажу да сваког запосленог субјекта треба или посебно оцењивати или уопште не оцењивати. Ради економичности времена, с обзиром на чињеницу да већина послодаваца због неодложних обавеза одбија да попуни анкетни листић на лицу места па је потребно два пута долазити ради добијања једног попуњеног анкетног листа, потребно је убудуће анкетање спроводити искључиво електронским путем, што би вероватно и послодавцима одговарало.

У Нишу, 20. 09. 2024.

за Одбор за самовредновање

асистент др Стефан Ђорђевић

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal dashed line. The signature is stylized and appears to be the name of the assistant mentioned in the text above.

**Прилог 1. Упитник о квалитету исхода студијског програма (за послодавце)**



**УПИТНИК О КВАЛИТЕТУ ИСХОДА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА  
(ЗА ПОСЛОДАВЦЕ)**

Знак факултета

Упитник се спроводи искључиво у циљу побољшања наставног процеса.  
Молимо Вас да пажљиво прочитате питања, искрено попуните овај упитник и дате своју објективну оцену знања, вештина и компетенција запослених.

**ПОДАЦИ О ПОСЛОДАВЦУ**

Назив правног лица:	
Основна делатност правног лица:	
Функција овлашћеног лица (које попуњава упитник):	

**ПОДАЦИ О ЗАПОСЛЕНО(И)М**

Оцењивати дипломиране студенте који су запослени најмање две године.

Назив студијског програма који је (су) запослени завршио(ли):					
Радно место запосленог (запослених):					
Општа оцена квалитета запослених:	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

Следећа питања вреднујте на скали од **1** до **5**, при чему је **1** најнижи, а **5** највиши степен слагања са наведеним исказом

**ИСКАЗИ О ЗАПОСЛЕНО(И)М**

1. Сечено знање запослених је адекватно потребама овог профила.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
2. Запослени су оспособљени за самосталан рад.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
3. Запослени су оспособљени за критичку анализу података и за самостално решавање проблема из области.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
4. Сечене организационе вештине запослених је адекватно потребама овог профила.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
5. Запослени се добро сналазе у тимском раду.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
6. Сечена теоријска знања која су запослени стекли на студијама су савремена и применљива у пракси.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
7. Вештине која су запослени стекли на студијама су применљива у пракси.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
8. Запослени исказују иновативност у решавању проблема из области.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
9. Запослени су мотивисани за даље учење и усавршавање.	1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

КОМЕНТАРИ